

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 20 «Ивушка» с. Цыпка
муниципального образования Туапсинский район**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ ДС№20
«Ивушка» с. Цыпка
Протокол от «31» августа
2023 г. №

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 20
«Ивушка» с. Цыпка
приказ от «31» августа 2023г. № 150-О

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка
муниципального образования Туапсинский район
группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Адрес: 352829, Краснодарский край, Туапсинский район, с.

Цыпка, ул. Центральная, 4

Телефон: 8(86167) 65-5-13

Электронный адрес: ds20.ivushka@yandex.ru

Сайт: <http://dou-20tuapse.ru/>

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	19
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Кадровые условия реализации Программы	64
3.5	Режим и распорядок дня	65
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	68
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>. Программа является нормативно-правовым документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности, а также представляет собой модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район (МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка) (далее - Организация).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада.	<i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».</i>	90/10

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район.

Адрес юридический/фактический: 352829, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Цыпка, Центральная 4.

Телефон: (86167) 65-5-13

Телефон/факс: (86167) 65-5-13

E-mail - DS20.ivushka@yandex.ru

Сайт – <http://dou-20tuapse.ru/>

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Руководитель учреждения: петрова Олеся Радиславовна

Режим работы Организации - 10, 5 ч, с 7.00-17.30, при пятидневной рабочей неделе.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка в составе: заведующий О.Р. Петрова, учителя-логопеда М.Ю. Митрошина, музыкального руководителя И.Н. Попова, педагоги ДОУ.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Организации:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599),

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены п. 10.2. ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

– *формировать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности;*

Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3. ФАОП и п. 1.4. Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив Организации относит: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников;

характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, кадровые условия; материально-техническое оснащение.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие Организацию, имеют гражданство Российской Федерации.

В Организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Ребенок посещает группу компенсирующей направленности на основании заключения о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) Туапсинского района или другого региона РФ. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Географическое месторасположение

Организация расположена в небольшом селе Цыпка [Краснодарского края](#), расположенный не далеко от Чёрного моря, в 15 километрах к северу от г. Краснодара.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности (казаки). Национальности: русские, армяне, адыгейцы и др.

Климатические особенности: климатический пояс близок к средиземноморскому — лето сухое и жаркое, а зимы мягкие. Среднегодовая температура воздуха в Цыпке составляет 13°C. Количество солнечных дней в году до 250.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Первый: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Второй: с 01 июня по 31 августа. В этот период увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Образовательная деятельность переносится на прогулку с преобладанием художественно-эстетического и физического направлений, самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда представлена природным окружением, объектами культурно-исторического наследия, образовательными и культурными учреждениями: Муниципальное казённое учреждение культуры «Вельяминовский» Центральный Дом культуры с. Цыпка (далее - ДК), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка МО Туапсинский район (далее – МБОУ СОШ №29), создают благоприятные условия для развития социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности и сотрудничеству. Благоприятный психологический климат в Организации способствует усвоению морально-нравственных ценностей.

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы Организация взаимодействует с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Организация строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Субъекты социального партнерства, формы взаимодействия

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Основание</i>
<i>Образование</i>	<i>МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», структурное подразделение ПМПК</i>	<i>Оказание своевременной психолого- педагогической помощи воспитанникам с целью определения образовательного маршрута</i>	<i>Договор о взаимодействии</i>
	<i>МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	<i>Совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области</i>	<i>Договор взаимодействия</i>

		экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста	
	МБОУ СОШ №29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка	Проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интереса к культурно-досуговой деятельности	Договор взаимодействия
Культура	МКУК «Вельяминовская» Туапсинского района	Проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интереса к культурно-досуговой деятельности	Договор о творческом сотрудничестве
	Сельская библиотека «Вельяминовского поселения»	Проведение познавательных и культурно-досуговых мероприятий в с. Цыпка	По отдельному плану
Безопасность	МРЭО № 2 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и психологические особенности детей Дошкольный возраст	
Возраст 3 – 4 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Совместная деятельность взрослого и ребенка на

	основе стремления к самостоятельности.
Общение	Внеситуативно – познавательное, Эмоционально-практическое со взрослыми. игры с эпизодами, стремление к общности со сверстниками.
Сензитивный период	Формирования самосознания, образа «Я»
Возрастные новообразования	Зарождение целеустремленности –волевых качеств.
Психические процессы	Мышление наглядно-образное.
Ведущий вид деятельности	Ролевая игра.
Особенности возраста	Самостоятельность в быту.

Возраст 4 – 5 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Стремления к самостоятельности через деятельность, подражательность.
Общение	Внеситуативно – познавательное, ситуативно-деловое со взрослыми. Предпочтительный партнер со сверстниками
Сензитивный период	Развитие чувства цвета, знакомство с оттенками.
Возрастные новообразования	Осознание внутренней позиции.
Психические процессы	Мышление наглядно-образное.
Ведущий вид деятельности	Ролевая игра (3-4 действия).
Особенности возраста	«Дошкольный подросток».

Возраст 5 – 6 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Самостоятельность, деятельность, социальность отношений.
Общение	Внеситуативно – личностное, ситуативно-деловое со взрослыми. Признание, стремление к сотрудничеству со сверстниками.
Сензитивный период	Развитие творчества, моральных представлений.
Возрастные новообразования	Появление произвольности, представлений о своей личности.
Психические процессы	Мышление наглядно-образное +словесно-логическое.
Ведущий вид деятельности	Расцвет ролевой игры.
Особенности возраста	Физиологический взрыв (переход).

Возраст 6 – 7 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. Формирование

	нравственных норм и правил.
Общение	Внеситуативно – личностное, внеситуативно-деловое со взрослыми. Сотрудничество. Потребность в самовыражении, самоутверждении. Способность к произвольной регуляции поведения.
Сензитивный период	Развитие творчества, моральных представлений, основ личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.
Возрастные новообразования	Произвольность, самооценка, мотивация
Психические процессы	Мышление наглядно-образное + словесно-логическое, память, воображение.
Ведущий вид деятельности	Игра + реальная жизнь + замысел, предпосылки учебной деятельности.
Особенности возраста	Кризис 7 лет

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У детей отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Выявляются затруднения в передаче логической последовательности, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Организация укомплектовано кадрами не в полном объеме, имеются вакансии.

Все педагоги Организации своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. В педагогическом коллективе осуществляется наставничество.

Материально-техническое оснащение

Организация оснащена необходимым оборудованием. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.




Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.1.	Дети младшего возраста с ТНР	
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок участвует в общих делах социальной направленности на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах, проявляет инициативность и самостоятельность;

у ребенка сформированы основы финансовой грамотности, ребенок проявляет осознанное отношение к продуктам труда и рекламе;

ребенок 7 лет рационально оценивает способы и средства выполнения желаний, корректирует собственные потребности, применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

ребенок самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового;

ребенок самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, различные изобразительно-выразительные средства;

ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

ребенок овладевает способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1. ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6. Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и с. Цыпка.

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы ДО в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации Программы;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов ДО;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 20 «Ившка» с. Цыпка подробно представлена в Программе ВСОКО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	

32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий
представлено в п. 3.7 Программы.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Методы на основе познавательной деятельности детей
	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Способы (технологии, приемы)
	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология развивающего обучения Технология наглядного моделирования Технология «Ситуация» Прием «Мозаичная осведомленность» Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6. Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Способы поддержки инициативы
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивная)	Игровая. Общение со взрослым и сверстниками. Речевая. Познавательно-исследовательская.	Стимулирование совместных игр. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.
<i>Перчаточный театр рук под музыкальное сопровождение</i>	Познавательно-исследовательская. Игровая. Общение со взрослым и сверстниками. Речевая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Создание условий для овладения способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.
Проект	Общение со взрослым и сверстниками. Речевая. Познавательно-исследовательская. Игровая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств и решение задач соответствующих образовательных областей.
Исследовательская лаборатория	Общение со взрослым и сверстниками. Речевая. Познавательно-исследовательская.	Использование маршрутных игр, игрупутешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа, выдвижение гипотез.
Творческая мастерская	Изобразительная. Игровая. Общение со взрослым и сверстниками. Речевая. <i>«Книговорота» - (мини-библиотека)</i> <i>Картинная галерея</i>	Создание условий для применения освоенных художественных техник и способов, свободного сочетания их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе. <i>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.</i>

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка есть возможность выбора свободной деятельности, атрибуты и оборудование для детских видов деятельности разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве компенсирующей группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Организацию; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Организации и в семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и Организации включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
Опросы, социологические срезы	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительский клуб «Солнышко».</p> <p>Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия.</p> <p>Мини –библиотеки «Книговорот» «Утренний час» (тематические приветствия родителей с детьми, предпраздничные поздравления, игровые ситуации).</p> <p>Тематические совместные проекты, социально-значимые проекты, семейные проекты.</p>	<p>Педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> <p>Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Консультационный центр Организации.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Организации;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в период с 15 сентября по 15 мая);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в период с 15 сентября по 15 мая);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающую работу, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или

развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка
- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования сформирована в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на диагностические методики и дидактические материалы, такие как:

- Белавина Н.Н. «Логопедические карточки» (для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова), «Ранок», 2009г.
- Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей», «Ранок», 2009г.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., Владос, 2005г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.
- Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.
- Ткаченко Т.А. - Альбом индивидуального обследования дошкольника.
- Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по

модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное

ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраняемых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных

слов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

-овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

-учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания (далее – РВП) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в Организации являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье, жизнь
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Кодекс педагогической этики:

https://dou20tuapse.ru/documents/pol_norm_etika.pdf

Устав:

<https://dou-20tuapse.ru/documents/ustav.pdf>

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Основные характеристики уклада МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности Организации - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия Организации - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в Организации	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;</p>
	<p>воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе Организации.</p>
Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Есть символ ДОУ, изображаемый при входе в здание и Эмблема ДОО представляет собой композицию «Ивушка» других местах (стендах) по усмотрению заведующего.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
	<ul style="list-style-type: none"> – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила Организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; – Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; – Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации</p>	<p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка.</p> <p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.</p> <p>Еженедельные традиции: спортивные/ музыкальные/ театрализованные развлечения.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника».</p> <p>Ежегодные традиции: календарные и народные праздники, акции, фестивали.</p>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации	Говорящая среда Тематические зоны для взаимодействия с родителями во время «Утреннего часа» Художественная галерея Мини-библиотека «Книговорот» «Сад памяти», экологические тропы Тематические уголки по патриотическому воспитанию
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Организация обладает воспитательным потенциалом с учетом социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта.

Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> – Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. – Проявление милосердия и заботы о младших и слабых
--	---

	<p>членах группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. – Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. – Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). – Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. – Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. – Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». – Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. – Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности образовательной организации

В Организации выделяются следующие общности:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники Организации:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников Организации, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность**, включая разновозрастные детские общности.

В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В Организации обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

– свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в библиотеку, посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации:

Субъекты социального партнерства, формы взаимодействия

водителей

Социальное партнерство

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Основание</i>
<i>Образование</i>	<i>МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», структурное подразделение ПМПК</i>	<i>Оказание своевременной психолого-педагогической помощи воспитанникам с целью определения образовательного маршрута</i>	<i>Договор о взаимодействии</i>

	МБОУ ДО ЭБЦ г.Туапсе Муниципальный район Туапсинский район	Совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста	Договор взаимодействия
	МБОУ СОШ №29 им. М.В. Грешилова с. Цыпка	Проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интереса к культурно-досуговой деятельности	Договор взаимодействия
Культура	МКУК «Вельяминовская» Туапсинского района	Проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интереса к культурно-досуговой деятельности	Договор о творческом сотрудничестве
	Сельская библиотека «Вельяминовского поселения»	Проведение познавательных и культурно-досуговых мероприятий в с. Цыпка	По отдельному плану
Безопасность	МРЭО № 2 ГИБДД ГУ МВД России Краснодарскому краю	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Формы совместной деятельности в МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка

Культурные практики в Организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.


Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождествен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В Организации приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - осуществляет административный контроль реализации Программы на уровне ДОО; - создает условия на уровне мотивации, воспитательной среды позволяющие педагогическому составу реализовать Программу; - создает и участвует в работе комиссий по этике, соблюдению прав участников образовательных отношений, особенно при решении конфликтных ситуаций; - учитывает важные аспекты Программы при разработке нормативно – правовой базы.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-воспитательная, просветительская, консультативная и практическая помощь родителям, педагогам

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение музыкального воспитания детей через народные музыкальные игры, театрализованную деятельность, праздники и развлечения, тематические дни в соответствии с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и мероприятия; - оказывает консультативную и практическую помощь родителям и педагогам.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет процесс целенаправленного формирования гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия; - осуществляет нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание дошкольников. - знакомит с нормами поведения людей, вызывает у детей стремление пользоваться этими нормами как эталонами. создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе детского сада.
Младший обслуживающий персонал	<ul style="list-style-type: none"> - совместная, слаженная деятельность с педагогом выполнении задач воспитания детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в Организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Нормативное обеспечение

В Организации приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы

- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

– Кузнецова, И. Проект "9 мая - День Победы" / И. Кузнецова, М. Голякова, С. Топунова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - С. 33- 35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне).

– Маркина, О. "Недаром помнит вся Россия...": музыкальный праздник для детей 6–7 лет / О. Маркина // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 125-127. - (Готовимся к празднику!)

– Маркина, О. Растим патриотов России: цикл мероприятий, посвященных Дню Бородинского сражения. Для старших дошкольников / О. Маркина, О. Тумина, Г. Демченко [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 119-121. - (Готовимся к празднику!).

– Павлова, Н. Как отстояли Ленинград: утренник для старших дошкольников / Н. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 40-45. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне). Автор представляет сценарий утренника посвященного блокаде Ленинграда.

– Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 34-35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка (далее - РППС) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Организации	Герб, флаг России, Краснодарского края.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организации	«Сад памяти». Тематические уголки по патриотическому воспитанию.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Иллюстративно-картинный материал, картотеки дидактических игр, дидактические настольно-печатные игры, атрибуты.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с	Тематические выставки совместного творчества детей и родителей. Тематические зоны для взаимодействия с

семьей	родителями во время «Утреннего часа». Совместные мероприятия.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития , экспериментирования, освоения новых технологий, необходимость научного познания	Наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка. Экологические тропы. Конструкторы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни , физической культуры и спорта	«Асфальтные игры». Физкультурно-игровая комната. Спортивно-игровое оборудование. Макеты, плакаты.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	«Книговорот» - (мини-библиотека.) Картинная галерея. Картины, иллюстративный материал. Изделия народно-прикладного искусства. Концерты, досуги.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для трудовой деятельности в групповом помещении и на игровой площадке. Альбомы, фотографии.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-

взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации рабочей программы воспитания** (далее – РПВ) в Организации являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В логопедическом кабинете и в группах компенсирующей направленности организована предметно-пространственная развивающая и воспитывающая среда, в нее включены коррекционные пособия и игры, дидактические пособия, направленные на решение задач воспитания в рамках образовательных областей. РППС предоставляет ребёнку возможность самореализации, применение своих знаний, умений, навыков в значимой для него практической деятельности

Спортивный зал оборудован спортивными модулями (массажные мячи, массажные дорожки, балансиры, фитболы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в Организации обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3. ФАОП ДО

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС в Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все учебные помещения Организации, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды: мультимедийное оборудование.

Для детей с ОВЗ в Организации имеется доступная и развивающая предметно-пространственная среда, с выделением центров активности, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, текущей ситуации в группе.

В логопедическом кабинете и в группах компенсирующей направленности организована предметно-пространственная развивающая среда, в нее включены материалы для развития сенсорной сферы, мелкой моторики, коррекционные пособия и игры, дидактические пособия. РППС предоставляет ребёнку возможность самореализации, применение своих знаний, умений, навыков в значимой для него практической деятельности

Спортивный зал оборудован спортивными модулями (массажные мячи, массажные дорожки).

В группах для зонирования центров детской деятельности используются маркеры, соответствующие возрасту детей: картинки, надписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры, которые систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются.

Организации имеет территорию, которая озеленена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Организации созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мини-библиотека «Книговорот», спортивно-игровой центр,

видеотека, экологическая тропа, метеостанция, «Сад памяти».

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте детского сада

<https://dou-20tuapse.ru/index.php/information/logistical-support>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности <https://dou-20tuapse.ru/index.php/information/financial-activity>

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДООУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДООУ и родителей • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками
4	Групповые помещения	<p>Центр сюжетно-ролевой игры; под музыку</p> <p>• Центр «Практики», куда включаются физкультуры и все игры, оборудование для развития речи, индивидуальная работа куда входит уголок природы для детского экспериментирования</p> <p>Центр «Библиотека» игры на развитие основных функций – мышления, воображения</p> <p>• Дидактические материалы по сенсорному развитию и развитию речи</p> <p>• Дидактические материалы по развитию грамматического материала</p> <p>• Географический центр</p>

		<p>и опытов способностей детей и их оборудованием социальными навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры сферы конструктивно-обучающие детей • Центр дошкольного возраста размещают в материале знакомления предметами искусства, предметами искусства, материалы и оборудование работы детской • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей 	<p>• Географическая карта мира</p> <p>Музыкальные образы фруктов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календары • Инструменты для детей • Подборка аудиозаписей • Музыкальные изображения животных насекомых, обитающих в тропиках • Информационная работа • Детская мебель для практической деятельности • Книжки-мольды • Детские сувениры • Интерактивная доска • Игрушки • Маркеры • Спортивные атрибуты • Оборудование для «Семья», «Магарижков», «Партизанская», «Больничная», «Школа», «Библиотека» • Модульный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--	---

Музыкального и спортивного зала нет, занятия и мероприятия в группах проводятся по групповым помещениям. Отсутствует методический кабинет. Пособия хранятся по групповым помещениям.

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +картинки/фотографии).

Происходит знакомство детей с новым материалом, при необходимости, детей обучают как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Природа России», «История России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «Моя семья», наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки). Используется интернет источники.

Обновлённая информация об используемых методических пособиях фиксируется в ежегодном приложении к ОП ДО (на 01.09. или на 01.01.).

Области	Методическое обеспечение
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (3-7 лет), 2015 г.; - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2016 г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет 2016 г. - Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста 2016 г.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий - Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий" - Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; - Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет 2015 г. - Ушакова О.С Развитие речи детей 4-5 лет 2015 г. - Ушакова О.С Развитие речи детей 5-7 лет 2015 г. - Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 2017 г.

	-УМК «От рождения до школы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет 2016г.
Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.В., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет 201г.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г;</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;</p> <p>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников 2016г.</p> <p>- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет 2016г.</p> <p>- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет 2016г. (система работы- 3-4г., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2015 г.;</p> <p>-Сычёва Г.Е формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-7 лет, 2015г.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. , И. Новоскольцева</p> <p>- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»</p> <p>Зацепина М.Б., Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2016г.</p> <p>- Грибовская А.А., М.Б. Халезова- Зацепина Лепка в детском саду конспекты занятий для детей 2-7 лет 2016г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</p> <p>-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:6-7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;</p> <p>- Под ред. Т.С. Комаровой Народное искусство-детям (3-7лет) 2016г.</p> <p>- Литвинова О.Э.Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста, 2014г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>
Физическое развитие	<p>- Алябьева ЕА.Нескучная гимнастика, тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет 2015г.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет 2015г.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015 г.</p>

Группы компенсирующей направленности	
Центры активности	Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе
«Центр познания»	<p>природный материал (камни, минералы, ракушки, и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки; приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; наборы картинок (иллюстраций, фотографий), с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.</p>
«Центр творчества»	<p>бумага различного формата, плотности, цвета и качества; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; картины и репродукции произведений искусства.</p>
«Центр математики»	<p>цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p>
«Центр конструирования»	<p>конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования.</p>
«Центр книги, речи и грамоты»	<p>полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p>

	буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.
Оснащение кабинета учителя-логопеда	
Методическое обеспечение	
<ul style="list-style-type: none"> – Асташина И. «Развиваем речь и дикцию», ТЦ «Сфера», М., 2010г. – Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с., – Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей), «Ранок», 2009г. – Белавина Н.Н. «Логопедические карточки» (для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова), «Ранок», 2009г. – Босова С.М. и др. «Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида», СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1014г. – Бочкарева О.А. «Логопедия» (старшая, подготовительная группа), Волгоград, «Корифей», 2007г. – Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы», СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1014г. – Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программ.-метод. реком. / Т.Б. Филичева и др.- 2е изд. – М.: Дрофа, 2010 г. – Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа) - Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.. – М., 2004 – Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника», М., «Олма-Пресс», 2002г. – Демонстрационный материал для фронтальных занятий Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление ОНР у дошкольников» – Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., Владос, 2005г. – Косинова Е.М «Уроки логопеда», М., «Эксмо», 2008г. – Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый, второй год обучения. М.: ТЦ Сфера. – Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - Методические УМК к «Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – Методические пособия и комплекты Т.А. Ткаченко, В.В., Коноваленко, О.С. Гомзяк, Л.Н. Смирнова. – Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию – Нищева Н.В «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г. – Пятница Т.В, Башинская Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии», ТЦ «Сфера», М., 2010г – Ткаченко Т.А «Диагностическое обследование дошкольников», М., «Гном и Д», 2001г.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет», М., «Гном и Д», 2003г. – Учебно-методический комплект – программы п/ред. Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениям речи», М., Просвещение, 2010г. 	
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	

- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры», альбомы-пособия, 5 комплектов, М., АЙРИС ПРЕСС, 2009г.
- Бурдина С.В. Рабочие тетради. Логопедические тетради на звуки С, Сь, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ. Киров, дом печати, 2011г.
- Громова О.А., Соломатина Т.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет» - демонстрационный материал, 3 комплекта, М., ТЦ «Сфера», 2009г.
- Громова О.Е. «Говорю правильно» - альбом-пособие по звукопроизношению, 4 комплекта, ТЦ «Сфера», 2009г.
- Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?» память
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» (методическое пособие и демонстрационный материал), М., «Гном и Д», 2001г.,
- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звуки» - Ш, Л, Р.
- Лото:
 - «Загадки о животных»
 - «Детское лото» (растения)
 - «Детское лото» (геометрические фигуры)
 - Конструктор-головоломка «Летчик»
 - Игра «Я учусь завязывать шнурки»
 - Игра-занятие «Сравни и подбери»
 - Наглядное пособие «Рассказы по картинам»
 - Набор карточек для игр «Учимся говорить»
 - Игровой набор «Логические блоки Дьенеша»
 - Игровой набор «Цветные счетные палочки Кюинезера»
 - Развивающая игра «Собирайка»-кубики
 - «Читаем и составляем слова»
 - «Слово по первым буквам»

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Педагогический персонал: учитель-логопед, воспитатель группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель.

Организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5 Режим дня в группах раннего возраста детей Холодный период года

Содержание	1,5 года -3 года
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность, другое)	8.50 - 9.00
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам	9.00 -9.10 9.15-9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25-9.35
Занятие 2 в игровой форме по подгруппам	9.35-9.45 9.50-10.05
Второй завтрак	10.05 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.15 -15.30
Полдник	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, предметная деятельность и другое)	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период	года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-9.30

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам,	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак увеличивается калорийность основного завтрака	10.10-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30 16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	до 17.30

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, (не менее 10 минут)	7.00 -8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтрак, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, предметная деятельность и другое)	8.50-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00	
Занятие 1	9.05-9.20	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между занятиями (физминутки)	9.20-9.30	9.30-9.40	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятие 2	9.30-9.45	9.40-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.45-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Занятие 3		10.10-10.30	10.10-10.35	10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.30-12.00	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.50-15.05	12.50-15.30
Занятие 3 (по необходимости)			15.05-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00.
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.40
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход домой	17.00-17.30 до 17.30	17.00-17.30 до 17.30	17.00-17.30 до 17.30	17.00-17.30 до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-10.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.30
Занятие 1 (младшая группа в игровой форме по подгруппам)	9.20-9.35	9.15-9.35	9.15-9.40	9.00-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35-9.45	9.35-9.45	9.40-9.50	9.30-9.40
Занятие 2	9.45-10.00	9.45-10.05	9.50-10.15	9.40-10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.00-10.10	10.05-10.15		10.10-10.20
Второй завтрак	10.00-10.20	10.05-10.25	10.15-10.35	10.10-10.20
Занятие 3				10.20-10.50
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10.00-10.25	10.05-10.25	10.15-10.35	10.10-10.30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.25-12.00	10.25-12.00	10.35-12.00	10.50-12.00
Прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00	10.25-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Занятие 3			15.05-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Чтение художественной литературы	15.55-16.10	15.50-16.10	15.50-16.15	15.50-16.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.10-16.20	16.10-16.20	16.15-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.20-17.30 до 17.30	16.20-17.30 до 17.30	16.30-17.30 до 17.30	16.35-17.30 до 17.30

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей

Режим кратковременного пребывания детей в ДОО для всех возрастов:
с 9.00 до 12.00 или с 12.00 до 16.00.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Организации

7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;\

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

3 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год

Таблица. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный	Комментарии
Сентябрь					
1.	День знаний	1 сентября	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги	
2	Международный день грамотности	8 сентября	5-7 лет	педагоги	
3	Безопасная Кубань	3-4 неделя	3-7 лет	педагоги	
4	День дошкольного работника	27 сентября	4-7 лет	педагоги	
Октябрь					
5	Безопасная Кубань	1-2 неделя	3-7 лет	педагоги	
6	Международный День пожилого человека	1 октября	5-7 лет	педагоги	
7	Покрова	14 октября	5-7 лет	педагоги	
9	День отца в России	Третье воскресенье	3-7 лет	педагоги	
10	Праздник Осенины	4 неделя	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги	
Ноябрь					
11	День народного единства	1 неделя	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
12	День матери в России	последнее воскресенье	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги	
13	День Государственного герба в России	30 ноября	5-7 лет	педагоги	
Декабрь					
14	Международный день инвалидов	3 декабря	5-7 лет	педагоги	
15	День волонтера в России	5 декабря	4-7 лет	педагоги	
16	Международный День художника	8 декабря	3-7 лет	педагоги	
17	День Героев Отечества	9 декабря	4-7 лет	педагоги	

18	Новый год	31 декабря	1,6-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Январь					
19	Прощание с елкой	2-неделя	1,6-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
20	Рождество	3 неделя	5-7 лет	педагоги	
21	Крещение	19 января	5-7 лет	педагоги	
22	День снятия блокады Ленинграда	27 января	5-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Февраль					
23	День Российской науки	8 февраля	5-7 лет	педагоги	
24	Международный день родного языка	21 февраля	4-7 лет	педагоги	
25	День Защитника Отечества	23 февраля	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
26	Широкая Масленица	по церковному календарю	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Март					
27	Международный женский день	8 марта	1,6-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
28	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-7 лет	педагоги	
29	Всемирный день театра	27 марта	5-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Апрель					
30	День космонавтики	12 апреля	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Май					
31	Праздник Весны и Труда	1 мая	3-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
32	День Победы	9 мая	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
33	Пасха	по церковному календарю	5-7 лет	педагоги.	
Июнь					

34	День защиты детей	1 июня	2-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
35	Выпускной бал	1-неделя	6-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
36	День русского языка	6 июня	5-7 лет	педагоги	
37	День России	12 июня	3-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
38	День памяти и скорби	22 июня	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Июль					
39	День города Туапсе	1 неделя	2-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
				педагоги	
40	День семьи, любви и верности	8 июля	3-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
Август					
41	Ильин день	2 августа	3-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
42	День физкультурника	12 августа	3-7 лет	педагоги	
43	Яблочный спас	19 августа	3-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	
44	День Государственного флага РФ	22 августа	4-7 лет	музыкальный руководитель, педагоги	

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования
Туапсинский район

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) старшего дошкольного возраста, старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности. Программа является нормативно-правовым документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности, а также представляет собой модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район (МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка) (далее - Организация).

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

Программа разработана рабочей группой педагогов Организации в составе: заведующего Петрова О.Р., учителя- логопеда Митрошина М.Ю., музыкального руководителя Поповой И.Н., воспитатели ДОУ (приказ Организации от 21.08.2023 г. № 153-1/О «О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка).



ФАОП ДО реализуется всеми педагогическими работниками Организации во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Цель АОП ДО — определена в соответствии с п. 10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на

получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Рекомендации для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем- логопедом, воспитателем, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимопознание и взаимоинформирование осуществляется с использованием бесед, анкетирования, собраний-встреч, стендовой информации.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых происходит в ходе проведения консультаций, тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы,

вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность.

