

**Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ ДС № 20 «Ивушка»
с. Цыпка за 2021-2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» № 132/1-О от 16.06.2022г.;

- Программа организации внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 «Ивушка» с. Цыпка, утвержденное приказом МБДОУ от 25.02.2022 г. № 94/О.

Целями ВСОКО являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. Листы оценки качества дошкольного образования, предоставляемого в условиях МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка;
2. педагогический мониторинг;
3. социологическое анкетирование участников образовательных отношений (включено в инструментарий оценки качества дошкольного образования, предоставляемого в условиях МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка;
4. аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации программ; эффективности реализации рабочей программы воспитания МБДОУ, в том числе, при взаимодействии с социумом (социальное партнерство);
5. наблюдение организованной образовательной деятельности,

мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условия ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Ивушка» с. Цыпка муниципального образования Туапсинский район

В МБДОУ ДС № 20 «Ивушка» с. Цыпка созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ спроектирована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Деятельность МБДОУ по реализации основной образовательной

программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ, а также в соответствии с примерной основной образовательной программой (одобренной решением федеральным методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 19 детей, у всех сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей, приобщают детей к нравственным ценностям, создают условия для формирования безопасного поведения.

Качество развивающих предметно-пространственных условий

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает содержательность, насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность и безопасность среды. Предметно-пространственные условия соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей, имеются в групповых ячейках материалы для организации различных видов деятельности, образно-символические, предметно-знаковые материалы, объекты для исследования. При организации пространства учитывается гендерная специфика детей.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые оснащены познавательным и развивающим материалом в соответствии с возрастом детей: материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для игр с правилами, для творческих игр, оборудование для экспериментирования и исследования, художественная литература, предметы для самообслуживания и

элементарного бытового труда, материалы для конструирования, изобразительной деятельности, материалы для организации музыкальной и двигательной деятельности, а также продукты детской деятельности.

Игровые площадки оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивают двигательную активность детей в течение дня. На уличных верандах в свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых, дидактических, познавательных, подвижных, спортивных игр, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом детского сада.

Количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В учреждении осуществляют трудовую деятельность 7 педагогических работников. Из 7 педагогов 4 имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию. В настоящее время курсы повышения квалификации педагоги прошли на 100 %.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, принимают участие в районных методических объединениях.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Анализ качества материально-технических условий реализации образовательной программы

В учреждении функционирует шесть возрастных групп, размещенных по четырем групповым помещениям. Каждая групповая ячейка имеет приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты. В групповых ячейках созданы все необходимые условия для самостоятельного активного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Все

группы оборудованы необходимой мебелью, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников. В учреждении имеются 4 уличных веранды, на игровых участках расположены малые архитектурные формы. Все игровое и спортивное оборудование в хорошем состоянии, безопасно в использовании.

Анализ эффективности рабочей программы воспитания МБДОУ

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ, во всех видах деятельности. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году, были направлены на расширение знаний и представлений у дошкольников об окружающем мире, о социуме, на патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Большое внимание в детском саду уделялось также спортивно-оздоровительной работе, которая направлена на формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни воспитанников. Работа педагогов МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы

Для получения ответа на данный вопрос внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. Всего в опросе приняли участие 75 родителей (законных представителей) воспитанников, что составляет 85,5 % от общего числа родителей (законных представителей). Так, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в МБДОУ выявлено:

- доля получателей услуг имеет возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДО, реализуемой в группе – 97,4 %;
- доля получателей услуг удовлетворена стилем взаимодействия с педагогом – 100%;
- доля получателей услуг удовлетворена содержанием развивающей предметно-пространственной среды в группах – 98,7%;
- доля получателей услуг имеет возможность ознакомиться с творческими продуктами деятельности своего ребенка – 100%;
- доля получателей услуг считают, что формы педагогов соответствуют его интересам и возможностям – 98,7%;
- доля получателей услуг удовлетворена содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития детей – 100%;
- для получателей услуг считает, что практические формы работы

- (семинары, деловые игры, тренинги), которые организуют педагоги с родителями по вопросам развития детей, эффективны – 100%;
- для получателей услуг считает, что интересны общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают принимать участие – 100%;
 - для получателей услуг считает, что принимают участие и учитывается их мнение в решении вопросов улучшения качества образования детей – 96,1%;
 - для получателей услуг считает, что педагоги поддерживают их инициативу в решении образовательных задач – 97,4%;
 - для получателей услуг удовлетворены содержанием работы педагогов по здоровьесбережению- 98,7%;
 - для получателей услуг считает, что педагоги создают условия для успешности детей – 98,7%;

Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В дальнейшем следует продолжать вести работу по улучшению качества образования, обеспечивать участие родителей в определении содержания образовательной программы (в части формируемой участниками образовательных отношений), систематически и своевременно информировать родителей о жизни детей в группе, объеме и содержании образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ДОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения. Полученные в ходе комплексного обследования данные помогут выстроить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами и оказать им помощь в профессиональной деятельности. Педагогическому коллективу учреждения необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Заведующий МБДОУ


О.Р. Петрова