

Приложение №1

Оценка качества основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)

Дата обследования: 23.08.2021 г.г.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Имеется основная образовательная Программа ДО
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Имеется утвержденная Адаптированная программа для воспитанников с ОВЗ.
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	отсутствуют
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	В основной образовательной программе присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В наличии все структурные компоненты. Соответствует ФГОС ДО.
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует

<p>учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей</p>	<p>Проведено анкетирование родителей (законных представителей). Программа прошла согласование на Педагогическом совете Протокол от 23.08.2021г. №4.</p>
	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>Учет специфики национальных социокультурных условий прослеживается,</p>
<p>учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</p>	<p>Прослеживается</p>